

العوامل المؤثرة على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية من وجهة نظر الطلبة الراسبين "دراسة حالة على الطلبة الراسبين في المقررين بكلية الاقتصاد والتجارة القره بوللي"

أ. ادم امحمد الحويج¹، ابتسام غسان الرحال²

¹ كلية الاقتصاد، القره بوللي، جامعة المرقب، ليبيا. بريد الكتروني: aealhawage@elmergib.edu.ly

² كلية الاقتصاد، القره بوللي، جامعة المرقب، ليبيا. بريد الكتروني: ebtessamrh23@elmergib.edu.ly

HNSJ, 2025, 6(1); <https://doi.org/10.53796/hnsj61/21>

المعرف العلمي العربي للأبحاث: arsrri.org/10000/61/21

تاريخ النشر: 2025/01/01م

تاريخ القبول: 2024/12/15م

تاريخ الاستقبال: 2024/12/07م

المستخلص

هدفت هذه الدراسة الى بيان العوامل المؤثرة على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية. وذلك من خلال دراسة حالة على كلية الاقتصاد- والتجارة القره بوللي. ولتحقيق اهداف هذه الدراسة، فقد صممت استبانة مكونة من أربعة أجزاء اعتمدا على الدراسات السابقة، ووزعت على الطلبة الراسبين فقط في مقرري مبادئ المحاسبة المالية بكلية الاقتصاد- القره بوللي وعددها (120) استبانة، وبلغت الردود (110) استبانة صالحة للتحليل، أي بنسبة استرجاع (91%). ولقد استخدم الباحثان المنهج الوصفي التحليلي، ولتحليل النتائج استخدم البرنامج الاحصائي (SPSS) في التحليل. أظهرت النتائج: وجود عوامل أدت الى تدني مستوى النجاح لطلبة مقرري مبادئ المحاسبة المالية. وجاءت هذه النتيجة الرئيسية من خلال مجموعة من النتائج الفرعية والتي كانت في مقدمتها العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس وبمتوسط حسابي (3.90) وأيضا العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي وبمتوسط حسابي (3.87) في حين كانت العوامل المرتبطة بالمرفق الجامعي متوسطة وبمتوسط حسابي (3.78) اما العوامل المرتبطة بالعملية التعليمية ظهرت الأقل تأثيرا وبمتوسط حسابي (3.55). في حين اكدت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الطلبة الذكور والاناث وسكن الطالب وكذلك نجاح الطالب في المرحلة الثانوية على تدني معدل نجاح الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة المالية بكلية الاقتصاد القره بوللي.

الكلمات المفتاحية: العوامل المؤثرة، مقرري مبادئ المحاسبة المالية، الطلبة الراسبين

RESEARCH TITLE

Factors affecting the low success rate in the principles of financial accounting courses “A case study on students who failed the courses at the Faculty of Economics and Commerce in Garabulli”**Adam Emhemmed Alhawage¹, Ebtessam Ghassan AlRahal²**

¹ Faculty of Economics, Al-Qarabuli, Al-Marqab University, Libya. Email: aealhawage@elmergib.edu.ly

² Faculty of Economics, Al-Qarabuli, Al-Marqab University, Libya. Email: ebtessamrh23@elmergib.edu.ly

HNSJ, 2025, 6(1); <https://doi.org/10.53796/hnsj61/21>

Arabic Scientific Research Identifier: arsr.org/10000/61/21

Received at 07/11/2024

Accepted at 15/12/2024

Published at 01/01/2025

Abstract

This study aimed to explain the factors affecting the low success rate in the two principles of financial accounting courses. This is done through a case study on the Faculty of Economics and Commerce in Karabulli. To achieve the objectives of this study, a questionnaire consisting of four parts was designed based on previous studies, and it was distributed to students who failed only in the two courses of principles of financial accounting at the Faculty of Economics - Qarabulli. The number of questionnaires was (120), and the responses amounted to (110) questionnaires suitable for analysis, that is, a recovery rate. (91%). The researchers used the descriptive analytical method, and to analyze the results, the statistical program (SPSS) was used in the analysis. The results showed: There were factors that led to the low level of success for students in the principles of financial accounting courses. This main result came through a group of sub-results, the first of which were the factors related to the faculty member, with an arithmetical average (3.90), and also the factors related to the university student, with an arithmetical average (3.87), while the factors related to the university facility were moderate, with an arithmetical average (3.78). As for the factors related to The educational process showed the least impact, with a mean of (3.55). While the study confirmed that there are no statistically significant differences between male and female students and the student's residence, as well as the student's success in the secondary stage, due to the low success rate of students in the two principles of financial accounting courses at the College of Economics, Qarabulli.

Key Words: influencing factors, financial accounting principles courses, failing students

Introduction : مقدمة

للتعليم أهمية كبيرة في حياتنا، وأي دولة في العالم مهما بلغت من قوة لا تستطيع النهوض والتقدم الا بالتعليم، وخاصة انه هو سبب الظهور والرقي والازدهار على المستوى الفردي والدولي أيضا، فالدولة التي تحافظ على قطاعها التعليمي هي الدولة التي تتجح في كافة المجالات ولهذا السبب فان التعليم ضروري جدًا لأي دولة تسعى وراء رفاه شعبها وترغب في تحقيق تنمية مستدامة، ويمثل التعليم الجامعي أهمية كبيرة في تنشئة الأجيال من اجل عبور بوابة النجاح والازدهار والانخراط في أسواق العمل (ابو صاع،2019)

لا شك ان الفشل الدراسي لدى طلبة الجامعات خاصة المستجدين منهم تزايدت حدته في السنوات الأخيرة، الى الحد الذي أصبحت به ظاهرة يتم الحديث عنها، ويعتقد العديد من الباحثين ان هذا الفشل يعود لأسباب شخصية متعلقة بالطالب، او أسباب اجتماعية، او اخرى اقتصادية، ويعتقد آخرون ان سبب هذا الفشل يعزى لأسباب إدارية متعلقة بإدارة الجامعة، او الكلية، او القسم الذي يدرس الطالب به، والبعض الآخر يعتقد ان الفشل الدراسي يعود لأسباب متعلقة بالأستاذ الجامعي او المقررات (السلمي،2020).

ومما لا شك فيه أيضا ان تدني معدلات النجاح للطلبة المستجدين يؤدي الى تأخرهم الدراسي مما يعني ذلك بقاء الطلبة في الدراسة لمدة أطول من المدة الطبيعية للتخرج، وذلك بسبب اعادة المقررات الدراسية أكثر من مرة خلال فترة الدراسة في الكلية، او قد تدفع بهم حتى الى خارج اسوار الكلية وتضييع مزيد من الوقت والجهد في الانتقال بين الكليات والمعاهد الاخرى، وفي بعض الأحيان الأخرى قد تؤدي بهم الى احساسهم بالفشل وترك مقاعد الدراسة نهائيا. وتعد مشكلة تدني معدلات النجاح لبعض الطلبة في كلية الاقتصاد القره بوللي-جامعة المرقب من اهم الظواهر السلبية الملحوظة والمعروفة سواء بين الطلبة او حتى عند إدارة الكلية واعضاء هيئة التدريس بها، وقد لاحظ الباحثان ذلك جليا في كلية الاقتصاد والتجارة - القره بوللي، وبمراجعة نتائج الفصل الدراسي الجامعي خريف2023/2024م، ظهرت نسبة الرسوب في المقررين بنسب مرتفعة نسبيا حيث تمثلت في المبادئ130 بنسبة (83%) والمبادئ 131 بنسبة (72%).

ولقد كانت العوامل المؤثرة على تدني مستوى النجاح للطلبة الجامعيين موضوعا للعديد من الدراسات المحلية والعربية ومن هذه الدراسات ما قامت به سارة بشير، وآخرون(2023) في دراستهم الأولى التي هدفت للتعرف على الاسباب التي تقف وراء تدني مستوى التحصيل العلمي في مقرري المحاسبة المالية والمحاسبة المتوسطة لطلاب قسم المحاسبة والتي توصلت الى انه يعد من أهم أسباب تدني مستوى التحصيل العلمي ضعف المعدل التراكمي بالثانوية العامة بالإضافة الى أسباب تتعلق بالعملية التعليمية وأسباب تتعلق بالمرافق الجامعية، وفي دراستهم الثانية (2023) والتي هدفت الى التعرف على آراء أعضاء هيئة التدريس حول العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل العلمي في مقرري مبادئ المحاسبة المالية والمحاسبة المتوسطة لطلاب قسم المحاسبة بكلية الاقتصاد-جامعة عمر المختار، وقد توصلت الدراسة الى انه يعد من اهم العوامل المؤثرة في مستوى التحصيل العلمي عدم توفر كتب محاسبية حديثة وخالية من الأخطاء، عدم التزام عدد لا يستهان به من الطلاب بحضور المحاضرات والامتحانات الجزئية، عدم توفير معيدين، عدم ملائمة المرافق الجامعية، واعتماد الطالب على الدروس الخصوصية والملخصات وإهمال الكتاب المحاسبي المقرر، ومن بين هذه الدراسات أيضا ما قام به إسماعيل النحيوي، وآخرون (2018) وهدفت الى معرفة أثر العوامل المرتبطة بالعملية التعليمية (المناهج، الاختبارات، الخدمات المكتبية، أعضاء هيئة التدريس، الوسائل التعليمية) على التحصيل العلمي في مادة المحاسبة المتوسطة (1) من وجهة نظر الطلاب في كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة مصراته، وتوصلت الدراسة الى ان أكثر عامل منهج مادة (المحاسبة المتوسطة 1) كان أكثر تأثيرا على التحصيل العلمي، يليه الاختبارات ثم كفاءة عضو هيأة

التدريس، ومنها أيضا دراسة النعاس و عقوب (2016) التي هدفت للتعرف على العوامل المؤثرة في الاداء الأكاديمي لطلبة المحاسبة في كلية الاقتصاد بجامعة طبرق، وقد توصلت الدراسة لعدة نتائج من اهمها: البيئة التعليمية المتمثل في (توفر عدد كافي من أعضاء هيئة التدريس بقسم المحاسبة، وتمتعهم بالكفاءة العالية واستخدامهم أساليب المناقشة اثناء التدريس، وتوفر وسائل التدريب العملي وتوفر الكتب المنهجية، وتوزيع الدارسات بشكل منطقي، عدم وجود أي فروقات لتأثير تلك العوامل تعزى إلى نوع الجنس والحالة الاجتماعية).

وفي الساحة العربية هي الأخرى مجالا لهذا النوع من الدراسات ومن ذلك ما قام به كل من حاتم و نصار (2021) في دراستهما التي هدفت الى تحديد العوامل النفسية المؤثرة في الشعور بالقلق من مقررات المحاسبة، وذلك بالتركيز على عوامل (الخوف، الثقة بالنفس، العجز، الرغبة)، تحديد تأثير مدى اختلاف مستوى القلق تبعاً للجنس والتخصص والسنة الدراسية، وتوصلت الدراسة الى وجود موافقة حول الشعور بالقلق من مقررات المحاسبة لدى طلاب قسمي المحاسبة والمصرفية، وجود تأثير طردي لكل من الشعور بالخوف والعجز على مستوى القلق، في حين كان التأثير عكسي لكل من الثقة بالنفس والرغبة، وجود اختلاف في مستوى القلق من المقررات المحاسبية تبعاً للجنس والاختصاص في حين تبين عدم وجود فروق جوهرية بين طلاب السنة الثالثة والسنة الرابعة حول رأيهم في مستوى القلق من المقررات المحاسبية. وفي دراسة أخرى قام بها الباحثان اميرة وصونيا (2017) والتي هدفت الى التعرف على العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي لدى الطالب الجامعي، وتوصلت الى ان التحصيل العلمي عبارة عن عملية جد معقدة ومركبة مكونة من عدة عوامل وتتعدد هذه العوامل المؤثرة في التحصيل العلمي وتختلف من حيث درجة التأثير ولذلك يجب مراعاتها واخذها بعين الاعتبار ومن بينها عوامل خاصة بذاتية الطلبة انفسهم، والعوامل المتعلقة بالجامعة وابرزها تلك المرتبطة بالأستاذ الجامعي الكفو الذي يمتلك المهارات والأساليب اللازمة للتدريس، كما انه بحاجة ماسة في هذه المرحلة ان يهتم بالطلبة ويراعي الفروق الفردية بينهم، ويعمل على الالمام بمحتوى المقررات الدراسية، كذلك يجب العمل على توفير المرونة وحسن التعامل مع الطلبة في الإدارة الجامعية. كذلك دراسة صوالحة والعمري (2013) والتي هدفت الى التعرف على مستوى تقدير الطلبة في جامعة عمان الأهلية لأسباب التعثر الأكاديمي، والتعرف على تأثير متغيرات (الجنس، نوع الكلية، عدد سنوات الدراسة) في تبين مستوى أسباب التعثر الأكاديمي لجميع أفراد عينة الدراسة من طلبة جامعة عمان الأهلية، وتوصلت الدراسة الى ان مستوى تقدير الطلبة في جامعة عمان الأهلية لأسباب التعثر الأكاديمي على الأداة الكلية جاءت بدرجة متوسطة كما جاءت تقديرات الطلبة على جميع أبعاد الأداة كل على حده ضمن مستوى الأهمية المتوسطة، وجاء بُعد الصعوبات المتعلقة بالمجال التربوي (الأكاديمي) في الترتيب الأول، والصعوبات المتعلقة بشخصية الطالب وعلاقاته الاجتماعية في الترتيب الثاني، أما الصعوبات المتعلقة بالعوامل الأسرية والاقتصادية، فقد جاءت في الترتيب الثالث والأخير، وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير الجنس، وكانت الدلالة لصالح (الإناث) ووجود فروق دالة إحصائياً لمتغير الكلية (علمية، أدبية) وكانت الدلالة لصالح الطلبة في الكليات العلمية وكذلك وجود فروق دالة إحصائياً لمتغير سنوات الدراسة، وكانت الدلالة لصالح الطلبة في فئة (أول سنتين جامعة).

يتبين مما سبق ان معظم الدراسات السابقة تناولت موضوع الدراسة من جوانب مختلفة ونظرا لقلّة الدراسات التي تناولت موضوع العوامل المؤثرة في تدني مستوى النجاح للطلبة وذلك "من وجهة نظر الطلبة الراسبين أنفسهم فقط" فإن هذه الدراسة تنطلق من إشكالية يمكن تجسيدها في سؤال رئيسي مفاده " ما هي العوامل المؤثرة في تدني معدل النجاح لطلبة مقرري مبادئ المحاسبة المالية لطلاب كلية الاقتصاد القره بولي؟

ومنها تتفرع الاسئلة التالية:

- هل للعوامل المتعلقة بالطالب الجامعي تأثير على تدني معدل نجاح الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة المالية؟
- هل للعوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس تأثير على تدني معدل نجاح الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة المالية؟
- هل للعوامل المتعلقة بالعملية التعليمية تأثير على تدني معدل نجاح الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة المالية؟
- هل للعوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية تأثير على تدني معدل نجاح الطلبة في مقرري مبادئ المحاسبة المالية؟

فرضيات الدراسة: Hypotheses of the Study

من أجل الإجابة على التساؤلات المطروحة في مشكلة الدراسة تم صياغة الفرضية الرئيسية التالية:

- توجد عوامل أثرت على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية لطلبة كلية الاقتصاد القره بوللي.

وتتفرع من الفرضية الرئيسية كل من الفرضيات الفرعية التالية:

- تؤثر العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.
- تؤثر العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.
- تؤثر العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.
- تؤثر العوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.

أهداف الدراسة: Objectives of the Study

تهدف هذه الدراسة بشكل رئيسي الى التعرف على العوامل المؤثرة في تدني معدل النجاح لطلبة مقرري مبادئ المحاسبة المالية بكلية الاقتصاد القره بوللي ومنها تتفرع الاهداف الفرعية التالية:

1. التعرف على تأثير العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي على معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.
2. التعرف على تأثير العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس على معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.
3. التعرف على تأثير العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية على معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.
4. التعرف على تأثير العوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية على معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.

أهمية الدراسة: Importance of the Study

تعد هذه الدراسة بشكل عام ذات قيمة من الناحية العلمية في المؤسسات التعليمية المتمثلة في الجامعات والكليات نظرا لمساعدتهم في تقديم معلومات وتفسيرات حول أداء الطلبة الدراسي والعوامل التي تؤثر فيه، والتي أدت الى تدني معدل النجاح بين الطلبة المستجدين في مقرري مبادئ المحاسبة المالية ليتم معالجتها من خلال وضع الحلول لها واستدراك عيوب هذه الظاهرة مستقبلا.

حدود الدراسة: Limitations of the Study

الحدود البشرية: تمثلت في جميع الطلبة الراسبين في فصل الخريف 2024/2023

الحدود المكانية: تمثلت في كلية الاقتصاد والتجارة القره بوللي التابعة الى جامعة المرقب

الحدود الزمنية: أجريت الدراسة في الربع الثاني من سنة 2024م.

جمع وتحليل البيانات:

تهدف الدراسة في التعرف على العوامل المؤثرة على تدني معدل النجاح لطلبة في مقرري المحاسبة المالية من وجهة نظر الطلبة الراشدين بكلية الاقتصاد والتجارة القره بوللي. للوصول لأهداف الدراسة والإجابة على تساؤلاتها تم استخدام المصادر التالية:

1. المصادر الثانوية: عرض ادبيات الدراسة بالاستعانة بالمصادر ذات العلاقة كالأبحاث المحلية والعربية، والدوريات العلمية المحكمة التي تناولت موضوع الدراسة.

2. المصادر الأولية: تصميم استبانة لأجل جمع المعلومات المراد الحصول عليها من افراد عينة الدراسة، حيث تكونت من 47 فقرة، موزعة على المعلومات الشخصية وأربعة محاور موضحة كما يلي:

ا. المعلومات الشخصية: وتكونت من 6 فقرات هي (الجنس -نجاح الطالب في الثانوي-سكن الطالب-وضع الطالب-المقرر الدراسي-عدد مرات إعادة المقرر).

ب. محاور الدراسة وقد تكونت من 4 محاور هي:

المحور الأول: تأثير العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي على تدني معدل النجاح في مقرري المحاسبة المالية، تكونت فقراته من 14 فقرات.

المحور الثاني: تأثير العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس على تدني معدل النجاح في مقرري المحاسبة المالية، تكونت فقراته من 10 فقرات.

المحور الثالث: تأثير العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية على تدني معدل النجاح في مقرري المحاسبة المالية، تكونت فقراته من 10 فقرات.

المحور الرابع: تأثير العوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية على تدني معدل النجاح في مقرري المحاسبة المالية، تكونت فقراته من 07 فقرات.

منهجية الدراسة: Methodology of the Study

ستعتمد هذه الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي، حيث ستجمع البيانات والمعلومات المتعلقة بالمشكلة موضوع البحث بواسطة استمارة الاستبيان وسيتم توجيهها إلى كلية الاقتصاد والتجارة القره بوللي لغرض تجميع البيانات والمعلومات ثم تحليلها وعرضها، باستخدام برنامج (SPSS) بهدف الوصول الي نتائج الدراسة المرجوة.

مجتمع وعينة الدراسة: Population and Sample of the Study

يقصد بالمجتمع: المجموعة الكلية من الناس او الأحداث، او الأشياء التي يسعى الباحث الى ان يعمم عليها نتائج الدراسة ذات العلاقة بالمشكلة المدروسة (النجار واخرون، 2020، ص86)، ويتم اختيار العينة وفقا لقواعد خاصة حيث تمثل المجتمع الذي اخذت منه والذي يجرى عليه البحث بمعنى ان تحمل نفس خصائص المجتمع من اجل الحصول على دراسة موضوعية (النعمي، 2015، ص63)، حيث تمثل مجتمع الدراسة (كلية الاقتصاد والتجارة القره بوللي) 520

طالباً، كما تمثلت عينة الدراسة في الطلبة الراسبين في مقرري مبادئ المحاسبة المالية 131/130 خلال فصل خريف 2023 حيث تم توزيع (120) استبانة، استرجع منها (110) استبانة بنسبة 91%، وبعد المراجعة تبين أنها صالحة للمعالجة الإحصائية، ويوضح الجدول التالي توزيع عينة الدراسة:

الجدول (3) تفاصيل الاستبيانات الموزعة والمستردة والفاقد منها لحجم العينة المدروسة:

| البيان | الاستبيانات الموزعة | الاستبيانات الفارغة | الاستبيانات المقبولة | نسبة الاستبيانات الفارغة | نسبة الاستبيانات المقبولة |
|------------------------------------|---------------------|---------------------|----------------------|--------------------------|---------------------------|
| كلية الاقتصاد والتجارة القره بوللي | 120 | 10 | 110 | 9% | 91% |
| أجمالي الاستبيانات لعينة البحث | 120 | 10 | 110 | 9% | 91% |

يتضح من الجدول رقم (3) ان نسبة الاستمارات المسترجعة الكلية 91% من جميع الاستمارات الموزعة وهي نسبة عالية حسب جدول مورغان الذي يشير الى ان النسبة المعنوية 9%.

ثبات وصدق الأداة:

يعتبر الصدق والثبات من أهم الموضوعات التي تهتم الباحثان من حيث تأثيرها في أهمية نتائج الدراسة وقدرتها على تعميم النتائج، وترتبط الصدق والثبات بالأدوات المستخدمة في الدراسة ومدى قدرتها على قياس المراد قياسه ومدى دقة القراءات المأخوذة من الأدوات (محمود، 2019، ص 141).

1. اختبار الثبات: أما ثبات أداة الدراسة فيعني التأكد من أن الاجابة ستكون واحدة تقريباً لو تكرر تطبيقها على الأشخاص ذاتهم في أوقات أخرى (العساف، 2014، ص 430)، وقام الباحثان بأجراء خطوات الثبات على العينة بطريقتين هما طريقة التجزئة النصفية ومعامل ألفا كرو نباخ.

أولاً اختبار الثبات بطريقة التجزئة النصفية (معامل سبيرمان براون):

تم إيجاد معامل ارتباط بيرسون بين معدل الأسئلة الفردية الرتبة ومعدل الاسئلة الزوجية الرتبة لكل محور وقد تم تصحيح معاملات الارتباط باستخدام معامل ارتباط سبيرمان براون للتصحيح حسب المعادلة وقد بين الجدول رقم (4) أن هناك معامل ثبات كبير نسبياً لفقرات الاستبانة، حيث يشير إلى أن الثبات المقبول ينبغي ألا يقل عن 0.60، مما يطمئن الباحثان على استخدام الاستبانة بكل طمأنينة.

الجدول رقم (4) تفاصيل يبين معامل الثبات (طريقة التجزئة النصفية) للمحاور:

| م | المحاور | الفقرات | معامل الارتباط قبل التصحيح | معامل سبيرمان براون | النتيجة |
|---|-------------------------------------|---------|----------------------------|---------------------|----------|
| 1 | العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي | 14 | 0.612 | 0.782 | عالي |
| 2 | العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس | 10 | 0.647 | 0.804 | عالي جدا |
| 3 | العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية | 10 | 0.748 | 0.865 | عالي جدا |
| 4 | العوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية | 7 | 0.689 | 0.830 | عالي جدا |
| | الاستبيان ككل | 41 | 0.647 | 0.821 | عالي جدا |

من خلال الجدول رقم (4) نلاحظ انه تقسيم فقرات المحور الأول (المتعلقة بالطالب الجامعي) البالغة (14) فقرات إلى قسمين: البنود الفردية والبنود الزوجية (7 فردية - 7 زوجية)، حيث يتحصل المبحوث على درجتين إحداهما على النصف الفردي والأخرى على النصف الزوجي، ثم حساب معامل الارتباط بيرسون بينهما، حيث بلغ $0.612=0$ وبعد تصحيح طوله في معادلة سييرمان براون بلغ (0.782) وهي قيمة عالية جداً وأكبر من 0.60 وهذا يدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات مما يمكننا من الاعتماد على إجابات مفردات العينة في تحقيق أهداف الدراسة ونتائجها.

كذلك نلاحظ انه تقسيم فقرات المحور الثاني (المتعلقة بعضو هيئة التدريس) البالغة (10) فقرات إلى قسمين: البنود الفردية والبنود الزوجية (5 فردية - 5 زوجية)، حيث يتحصل المبحوث على درجتين إحداهما على النصف الفردي والأخرى على النصف الزوجي، ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون بينهما، حيث بلغ $0.647=RP$ وبعد تصحيح طوله في معادلة سييرمان براون بلغ (0.804) وهي قيمة عالية أكبر من 0.60 وهذا يدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات مما يمكننا من الاعتماد على إجابات مفردات العينة في تحقيق أهداف الدراسة ونتائجها.

كذلك نلاحظ انه تقسيم فقرات المحور الثالث (المتعلقة بالعملية التعليمية) البالغة (10) فقرات إلى قسمين: البنود الفردية والبنود الزوجية (5 فردية - 5 زوجية)، حيث يتحصل المبحوث على درجتين إحداهما على النصف الفردي والأخرى على النصف الزوجي، ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون بينهما، حيث بلغ $0.748=RP$ وبعد تصحيح طوله في معادلة سييرمان براون بلغ (0.865) وهي قيمة عالية أكبر من 0.60 وهذا يدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات مما يمكننا من الاعتماد على إجابات مفردات العينة في تحقيق أهداف الدراسة ونتائجها.

كذلك نلاحظ انه تقسيم فقرات المحور الرابع (المتعلقة بالمرافق الجامعية) البالغة (07) فقرات إلى قسمين: البنود الفردية والبنود الزوجية (4 فردية - 3 زوجية)، حيث يتحصل المبحوث على درجتين إحداهما على النصف الفردي والأخرى على النصف الزوجي، ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون بينهما، حيث بلغ $0.689=RP$ وبعد تصحيح طوله في معادلة سييرمان براون بلغ (0.830) وهي قيمة عالية أكبر من 0.60 وهذا يدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات مما يمكننا من الاعتماد على إجابات مفردات العينة في تحقيق أهداف الدراسة ونتائجها.

كذلك نلاحظ تقسيم فقرات الاستبيان ككل (41) فقرة إلى قسمين: البنود الفردية والبنود الزوجية (21 فردية - 20 زوجية)، حيث يتحصل المبحوث على درجتين إحداهما على النصف الفردي والأخرى على النصف الزوجي، ثم تم حساب معامل الارتباط بيرسون بينهما، حيث بلغ $0.647=RP$ وبعد تصحيح طوله في معادلة سييرمان براون بلغ (0.821) وهي قيمة عالية أكبر من 0.60 وهذا يدل على توفر درجة عالية من الثبات الداخلي في الإجابات مما يمكننا من الاعتماد على إجابات مفردات العينة في تحقيق أهداف البحث ونتائجها.

ثانياً اختبار الثبات بطريقة ألفا كرونباخ Alpha Cronbach's:

يشير الثبات إلى مدى الموثوقية في المقياس لتحقيق نفس النتائج عند إعادة استخدامه مرة أخرى، بعد فترة من الزمن، لنفس الاستقصاء منهم وفي نفس ظروف الاختبار الأول؛ ويمكن تقييم ذلك بعدة طرق ومن أهمها حساب معامل ألفا كرونباخ، حيث تتراوح قيم ألفا كرونباخ من صفر (عناصر غير ثابتة) إلى واحد صحيح (ثبات تام)، ويكون معامل الثبات مقبولاً إذا كان أكبر من (0.60) وضعيفاً إذا كان أقل من ذلك وعن طريق استخدام حساب معاملات الارتباط بين كل فقرة من الفقرات في الاستبانة عن طريق استخدام معامل (ألفا كرونباخ). فكلما كان هذا البعد عالياً دل ذلك على ثبات وموثوقية نتائجها، وبالتالي المقياس مقبولاً ويمكن الاعتماد عليه.

الجدول رقم (5) نتائج اختبار الثبات (معامل ألفا كرو نباخ) لمحاور الاستبيان

| م | المحاور | عدد الفقرات | معامل الثبات (قيمة معامل ألفا كرو نباخ) | النتيجة |
|---|-------------------------------------|-------------|---|----------|
| 1 | العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي | 14 | 0.644 | عالي جدا |
| 2 | العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس | 10 | 0.623 | عالي جدا |
| 3 | العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية | 10 | 0.785 | عالي |
| 4 | العوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية | 07 | 0.741 | عالي |
| | الاستبيان ككل | 41 | 6980. | عالي |

يتضح من الجدول (5) أن قيمة معامل الثبات لمعامل ألفا كرو نباخ Cronbach -Alpha للمحاور قد تراوحت بين (0.623- 0.785) وهي معاملات عالية وتتمتع بدرجة جيدة من الثبات، كذلك قيمة معامل الثبات لمعامل ألفا كرو نباخ Cronbach -Alpha للاتساق الداخلي لأداة البحث بلغ (0.698) وهو معامل عالي، وبذلك يعتبر هذا المقياس صادقاً لما وضع للقياس، وكما يتمتع بدرجة عالية وممتازة من الثبات مقارنة بالمستوى المقبول (0.60) وهو الحد الأدنى المقبول لثبات أي مقياس في العلوم الإدارية، وبالتالي يمكن الاعتماد عليه في التطبيق الميداني مما يجعل استمارة الاستبيان مقبولة كأداة لجمع البيانات اللازمة للدراسة.

2. اختبار الصدق: يعني التأكد من أن الاستبانة سوف تقيس ما أعدت لقياسه (العساف، 2013، ص429)، كما يقصد بالصدق " شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها" (عبيدات وآخرون، 2015، ص179)، وقد قام الباحثان بالتأكد من صدق أداة البحث كما يلي:

أولاً صدق فقرات الاستبانة: حيث تم التأكد من صدق فقرات الاستبانة بطريقتين وهما:

الطريقة الأولى: الصدق الظاهري لأداة البحث (صدق المحكمين)

للتحقق من صدق الأداة اعتمد الباحثان صدق المحتوى إذ قاموا بعرض الأداة على محكمين من ذوي الاختصاص في مجال المحاسبة كلية الاقتصاد والتجارة القره بوللي وذلك بغرض معرفة ما تقيسه الفقرات من الأداء المطلوب ومدى صلة فقرات المقياس بالمتغير المراد قياسه، وللحكم على الفقرات وصياغتها ودرجة وضوحها، ومناسبتها للمجالات وقد أخذ الباحثان بملاحظات المحكمين فحذف بعض العبارات وإضافت عبارات أخرى حسب توجيهاتهم ومن ضمن المحكمين (الدكتور المهدي حمودة، الدكتور مختار فرج الحويج، الأستاذ محمد ميلاد الشلباق، الأستاذ علي عمر غيضان، الأستاذ عبد الرحيم محمد رمضان)

الطريقة الثانية: صدق الاتساق الداخلي والبنائي لمحاور الدراسة:

تم إجراء اختبار الصدق الداخلي وهو الذي يقيس الاتساق الداخلي لعبارات البعد الواحد مع بعضها البعض، ويُعرف ذلك من خلال الجذر التربيعي لقيمة معامل ألفا كرو نباخ، وتم إجراء اختبار الصدق البنائي والذي يهتم بصلاحيته بناء المقياس بمعرفة درجة ترابط محاوره بالدرجة الكلية للمقياس، ويُعرف ذلك من خلال معامل ارتباط بيرسون، والذي ينبغي ألا يقل عن (0.35) وفيما يلي نتائج ذلك:

جدول رقم (6) نتائج اختبارات الصدق لمحاوَر الاستبيان:

| م | المحاوَر | معامل الصدق البنائي (الارتباط مع الدرجة الكلية) | معامل الصدق الداخلي الجذر التربيعي لمعامل ألفا كرو نباخ | مستوى الدلالة | النتيجة |
|---|-------------------------------------|---|---|---------------|---------|
| 1 | العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي | 0.628** | 0.792 | 0.000 | عالي |
| 2 | العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس | 0.745** | 0.863 | 0.000 | عالي |
| 3 | العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية | 0.789** | 0.888 | 0.000 | عالي |
| 4 | العوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية | 0.661** | 0.813 | 0.000 | عالي |
| | الاستبيان ككل | 0.705 | 0.840 | 0.000 | عالي |

من الجدول (6) يتضح أن محاوَر أداة الدراسة، حققت درجة الصدق المطلوب، كما هو واضح من معاملات الصدق البنائي والصدق الداخلي، والتي كانت دالة إحصائياً وجميعها عند درجة دلالة 0.01، سواءً بالنسبة للمحاوَر أو المتغيرات، وبالتالي يمكن الاعتماد على الأداة في قياس متغيرات الدراسة، وتحقيق أهدافها.

ثانياً اختبار التوزيع الطبيعي Normality Test: تم استخدام اختبار كولمجروف-سمرنوف One - sample K-s Test لمعرفة هل البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ام لا، وهو اختبار ضروري في حالة اختبار الفرضيات، لان أغلب الاختبارات المعملية يشترط فيها أن تكون البيانات موزعة توزيعاً طبيعياً، كما أن الجدول رقم (7) يوضح نتائج اختبار كولمجروف - سمرنوف حيث يبين أن القيمة الإحصائية وقيمة مستوى الدلالة لكل المتغيرات أكبر من 0.05 (0.05 > sig) وهذا يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ويجب استخدام الاختبارات المعملية.

جدول رقم (7) تفاصيل اختبار التوزيع الطبيعي (One-Sample K-S Test):

| م | المحاوَر | القيمة الاحصائية | درجة الحرية | الدلالة المعنوية |
|---|-------------------------------------|------------------|-------------|------------------|
| 1 | العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي | 0.123 | 109 | 0.051 |
| 2 | العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس | 0.147 | 109 | 0.067 |
| 3 | العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية | 0.129 | 109 | 0.072 |
| 4 | العوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية | 0.131 | 109 | 0.062 |
| | الاستبيان ككل | 0.132 | 109 | 0.063 |

يتضح من الجدول (7) أن قيمة مستوى الدلالة المعنوية الاستبيان ككل كانت 0.063 عند مستوى دلالة إحصائية أكبر من مستوى (0.05 ≤ a) وهذا يعني ان فقرات ومحاوَر البحث تخضع للتوزيع الطبيعي ويجب استخدام الاختبارات المعملية عليها.

الإجراءات الميدانية للبحث:

الإجراءات التي سلكها الباحثان في إنجاز هذه الدراسة كما يلي:

1. إعداد استبانة أولية، من أجل استخدامها في جمع البيانات والمعلومات بالرجوع إلى الدراسات السابقة ومقاييس بعض الباحثين التي سبق تحكيما من عدد من المحكمين.
2. تحكيم الاستبانة من قبل المحكمين من كلية الاقتصاد والتجارة - القره بوللي قسم المحاسبة وبناء عليه تم إجراء بعض التعديلات على الاستبانة.
3. توزيع الاستبانة على عينة الدراسة، لجمع البيانات اللازمة للدراسة، وجمع الاستبيانات الموزعة.
4. تفرغ الاستبيانات وإدخال بياناتها عبر برنامج التحليل الإحصائي (Spss) وتحليلها عبر الاختبارات الاحصائية في البرنامج للوصول إلى نتائج هذه الدراسة.

المعالجات الإحصائية:

قام الباحثان باستخدام مجموعة من الأساليب الإحصائية في عملية التحليل الإحصائي من خلال برنامج (Spss) وهي:

1. التكرارات والنسب المئوية، والأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية.
2. اختبار ألفا كرو نباخ لمعرفة ثبات فقرات الاستبانة.
3. اختبار معامل الارتباط (بيرسون) لمعرفة العلاقة بين المتغيرات ودرجتها وقوتها.
4. اختبار التوزيع الطبيعي لمعرفة هل البيانات تتبع التوزيع الطبيعي ام لا، واختبار الفرضيات باستخدام اختبار T-

.test

تحليل خصائص عينة الدراسة:

تم تحليل البيانات والمعلومات المتعلقة بخصائص عينة الدراسة، وذلك فيما يتعلق (الجنس - نجاح الطالب في الثانوي - سكن الطالب - وضع الطالب - المقرر الدراسي - عدد مرات إعادة المقرر).

1. خصائص عينة الدراسة وفقاً للجنس:

جدول رقم (8) خصائص عينة الدراسة وفقاً لمتغير الجنس:

| الترتيب حسب التوافر | النسبة المئوية | التكرار | الجنس |
|---------------------|----------------|---------|----------|
| 1 | 60.1% | 67 | نكر |
| 2 | 39.9% | 43 | أنثى |
| - | 100% | 110 | الإجمالي |

من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم (8) يتبين أن أكثر المستجوبين تكراراً وتوافراً في عينة الدراسة هم من الذكور، وبنسبة وصلت إلى (60.1 %) من حجم العينة، في حين بلغت نسبة المستجوبين من الإناث (39.9 %) من حجم العينة.

2. خصائص عينة الدراسة وفقاً لنجاح الطالب في الثانوي:

جدول رقم (9) خصائص عينة الدراسة وفقاً لنجاح الطالب في الثانوي:

| الترتيب حسب التوافر | النسبة المئوية | التكرار | نجاح الطالب في الثانوي |
|---------------------|----------------|---------|------------------------|
| 1 | %74.5 | 82 | الدور الأول |
| 2 | %25.5 | 28 | الدور الثاني |
| - | %100 | 110 | الإجمالي |

من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم (9) يتبين أن أكثر المستجوبين تكراراً وتوافراً في عينة الدراسة هم من نجحوا من الدور الأول في الثانوي، وبنسبة وصلت إلى (74.5 %) من حجم العينة، في حين بلغت نسبة المستجوبين الناجحين من الدور الثاني (25.5 %) من حجم العينة.

3. خصائص عينة الدراسة وفقاً لسكن الطالب:

جدول رقم (10) خصائص عينة الدراسة وفقاً لسكن الطالب:

| الترتيب حسب التوافر | النسبة المئوية | التكرار | سكن الطالب |
|---------------------|----------------|---------|------------------|
| 1 | %56.3 | 62 | داخل القره بوللي |
| 2 | %43.7 | 48 | خارج القره بوللي |
| - | %100 | 110 | الإجمالي |

من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم (10) يتبين أن أكثر المستجوبين تكراراً وتوافراً في عينة الدراسة هم من نجحوا من داخل القره بوللي، وبنسبة وصلت إلى (56.3 %) من حجم العينة، في حين بلغت نسبة المستجوبين من خارج القره بوللي (43.7 %) من حجم العينة.

4. خصائص عينة الدراسة وفقاً لوضع الطالب:

جدول رقم (11) خصائص عينة الدراسة وفقاً لوضع الطالب:

| الترتيب حسب التوافر | النسبة المئوية | التكرار | وضع الطالب |
|---------------------|----------------|---------|--------------------|
| 2 | %31.8 | 35 | متفرغ للدراسة |
| 1 | %68.2 | 75 | الدراسة والعمل معا |
| - | %100 | 110 | الإجمالي |

من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم (11) يبين ان عدد الطلاب الذين يخطون بين الدراسة والعمل هم أكثر المستجوبين تكراراً وتوافراً بنسبة مرتفعة جداً من حيث درجة أهميتها وصلت الى (68.2%) من حجم العينة مقارنة بالطلاب المتفرغين للدراسة اذ كانت نسبة المستجوبين المتفرغين للدراسة(31.8%) من حجم العينة.

5. خصائص عينة الدراسة وفقاً للمقرر الدراسي:

جدول رقم (12) خصائص عينة الدراسة وفقاً للمقرر الدراسي:

| الترتيب حسب التوافر | النسبة المئوية | التكرار | المقرر الدراسي |
|---------------------|----------------|---------|----------------|
| 1 | 54.5% | 60 | محاسبة 130 |
| 2 | 45.5% | 50 | محاسبة 131 |
| - | 100% | 110 | الإجمالي |

من خلال البيانات الواردة في الجدول رقم (12) يتبين أن أكثر المستجوبين تكراراً وتوافراً في عينة الدراسة هم من الراسبين بمقرر مبادئ المحاسبة المالية 130، ونسبة وصلت إلى (54.5%) من حجم العينة، بينما بلغت نسبة الراسبين بمقرر المحاسبة 131 (45.5%).

6. خصائص عينة الدراسة وفقاً لعدد مرات إعادة المقرر:

الجدول رقم (13) خصائص عينة الدراسة وفقاً لعدد مرات إعادة المقرر:

| الترتيب حسب التوافر | النسبة | التكرار | المؤهل العلمي |
|---------------------|--------|---------|-----------------|
| 1 | 85.5% | 94 | مرة واحدة |
| 2 | 8.2% | 9 | مرتان |
| 3 | 3.6% | 4 | ثلاث مرات |
| 4 | 2.7% | 3 | أربع مرات فأكثر |
| - | 100% | 110 | الإجمالي |

من خلال البيانات الواردة في الجدول (13) يتبين ان عدد الراسبين في المقرر الدراسي لمرة واحدة هم أكثر المستجوبين تكراراً وتوافراً بنسبة مرتفعة جداً من حيث درجة اهميتها وصلت الى (85.5%) مقارنة بمن تكرر اعاتهم للمقرر مرتان، وثلاث مرات واربعه مرات فأكثر اذ كانت نسبة من أعاد المقرر مرتين (8.3%) ومن أعاد المقرر ثلاث مرات (3.6%) ومن أعاد المقرر أربع مرات فأكثر (2.7%).

التحليل الوصفي لإجابات عينة الدراسة:

تم تحليل إجابات عينة الدراسة على فقرات أداة البحث (الاستبيان) بالاعتماد على المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وذلك لتحديد درجة الموافقة، وقد اعتمدت أداة البحث مقياس ليكارث الخماسي، حيث كانت الدرجة 5 تعني موافق بشدة، والدرجة 1 تعني غير موافق بشدة، وقد تم احتساب المدى المتوسط للحكم على درجة الموافقة كما هو موضح بالجدول التالي:

جدول رقم 14 مقياس درجة الموافقة وفق مقياس ليكارث الخماسي للمتوسطات الحسابية:

| القياس | درجة | المتوسط المرجح | درجة الموافقة |
|---------------|------|-----------------------|---------------|
| لا أوافق بشدة | 1 | من 1:00 إلى 1.80 | منخفضة جداً |
| لا أوافق | 2 | أكثر من 1.80 إلى 2.60 | منخفضة |
| محايد | 3 | أكثر من 2.60 إلى 3.40 | متوسطة |
| أوافق | 4 | أكثر من 3.40 إلى 4.20 | مرتفعة |
| أوافق بشدة | 5 | أكثر من 4.20 إلى 5.00 | مرتفعة جداً |

حيث تم ذلك وفقاً للعمليات الحسابية الآتية:

$$1. \text{ تم احتساب المدى في مقياس ليكارث الخماسي المدى } = 5 - 1 = 4$$

$$2. \text{ ثم قسمة المدى (4) على أكبر قيمة وهي (5) حسب الآتي: } 0.80 = 5 \div 4$$

تم إضافة هذه القيمة (0.80) إلى أقل قيمة وهي (1)، وهكذا حسب ما هو موضح في الجدول أعلاه رقم (14)، والجدول التالي يبين تقدير مستويات التوافر لمتغيرات البحث وفقاً للأوزان النسبية :

جدول رقم (15) تقدير مستويات التوافر لمتغيرات البحث وفقاً للأوزان النسبية:

| معدل الوزن النسبي | 100-90 | 89.9-80 | 79.9-70 | 69.9-50 | اقل من 50 |
|-------------------|-----------|---------|---------|---------|-----------|
| التقدير | ممتاز جدا | جيد جدا | جيد | مقبول | ضعيف |

وفيما يلي التحليل الوصفي لإجابات عينة الدراسة لمحاوَر متغيرات الدراسة كل على حدة:

العوامل المؤثرة على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية دراسة ميدانية على الطلبة الراسبين في المقررين بكلية الاقتصاد والتجارة القره بوللي _ جامعة المرقب خلال فصل الخريف 2023.

1. تحليل إجابات عينة الدراسة حول تأثير العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.

الجدول رقم (16) يوضح تحليل البيانات حول تأثير العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي على تدني معدل النجاح:

| ت | عبارات المحور الاول | النسبة المئوية (%) | | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الاتجاه العام |
|---|---|--------------------|-------|-------|-----------|----------------|-----------------|-------------------|---------------|
| | | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة | | | |
| | | العدد | العدد | العدد | العدد | العدد | | | |
| | | % | % | % | % | % | | | |
| 1 | الغياب المتكرر وقلة التركيز اثناء المحاضرات وعدم التفاعل بالنقاش. | 34 | 55 | 14 | 04 | 03 | 4.57 | 0.680 | موافق بشدة |
| | | %30.9 | %50 | %12.7 | %3.6 | %2.7 | | | |
| 2 | عدم التزام الطالب بمراجعة الدروس في المنزل أولاً بأول مما يؤدي الى تراكم المنهج وقت الامتحان. | 27 | 33 | 26 | 24 | 0 | 4.35 | 1.01 | موافق بشدة |
| | | %24.5 | %30 | %23.6 | %21.8 | %0 | | | |
| 3 | عدم التزام الطلاب بحل التمارين الخاصة بالمقرر الدراسي. | 38 | 10 | 30 | 32 | 0 | 3.49 | 1.24 | موافق |
| | | %34.5 | %9.1 | %27.3 | %29.1 | %0 | | | |
| 4 | ضعف الرغبة والدافعية لدى الطالب في الدراسة. | 38 | 32 | 29 | 11 | 0 | 3.88 | 1 | موافق |
| | | %34.5 | %29.1 | %26.4 | %10 | %0 | | | |
| 5 | القلق وعدم الجرأة في سؤال الأستاذ بعدم الفهم وطلب إعادة الشرح. | 39 | 52 | 19 | 0 | 0 | 4.67 | 0.590 | موافق بشدة |
| | | %35.5 | %47.3 | %17.3 | %0 | %0 | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-------|------|---------------|------|-------|-------|-------|---|--|
| موافق بشدة | 0.620 | 4.69 | 0 | 0 | 26 | 37 | 47 | 6 | عدم القدرة على تنظيم الوقت المخصص للدراسة والانشغال بشكل مفرط بوسائل التواصل الاجتماعي والملهيات الأخرى. |
| | | | %0 | %0 | %23.6 | %33.6 | %42.7 | | |
| موافق | 0.970 | 4.17 | 0 | 06 | 25 | 23 | 56 | 7 | اختلاف نظام الدراسة في الجامعة عن التعليم الثانوي. |
| | | | %0 | %5.5 | %22.7 | %20.9 | %50.9 | | |
| موافق | 0.910 | 3.71 | 0 | 06 | 48 | 28 | 28 | 8 | صعوبة الوضع المادي في تحمل تكاليف الدراسة. |
| | | | %0 | %5.5 | %43.6 | %25.5 | %25.5 | | |
| موافق | 0.830 | 3.59 | 02 | 03 | 48 | 42 | 15 | 9 | الرغبة في الوظيفة والعمل أكثر من الدراسة الجامعية. |
| | | | %1.8 | %2.7 | %43.6 | %38.2 | %13.6 | | |
| موافق | 0.840 | 3.63 | 0 | 11 | 34 | 50 | 15 | 0 | بعد السكن وصعوبة المواصلات. |
| | | | %0 | %10 | %30.9 | %45.5 | %13.6 | | |
| موافق | 0.940 | 4.05 | 0 | 9 | 19 | 40 | 42 | 1 | الاعتماد على الملخصات والامتحانات السابقة ومتابعة التقنية لتوسيع القاعدة الفكرية واستيعاب المادة. |
| | | | %0 | %8.2 | %17.3 | %36.4 | %38.2 | | |
| موافق | 0.880 | 3.75 | 0 | 10 | 30 | 48 | 22 | 2 | الزواج في سنوات الدراسة وكثرة المسؤولية. |
| | | | %0 | %9.1 | %27.3 | %43.6 | %20 | | |
| موافق بشدة | 0.710 | 4.34 | 0 | 0 | 15 | 43 | 52 | 3 | ضعف المستوى الثقافي والإرشادي للأسرة وتحميل الأبناء مشاغل وظروف حياتية على حساب التفرغ للدراسة. |
| | | | %0 | %0 | %13.6 | %39.1 | %47.3 | | |
| موافق | 0.820 | 3.71 | 0 | 05 | 42 | 43 | 20 | 4 | ضعف التواصل بين الطالب والاستاذ عبر وسائل التواصل الحديثة. |
| | | | %0 | %5.4 | %38.2 | %39.1 | %18.2 | | |
| موافق | 0.289 | 3.87 | المتوسط العام | | | | | | |

يتبين من الجدول رقم (16) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لإجابات العينة حول العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي على تدني معدل النجاح، وقد تراوحت بين التوسط والارتفاع وكذلك تبين إن أغلب الإجابات تتركز في مستوي (الموافق)، أي أن متوسط جميع الفقرات تقع ضمن الفقرة الرابعة من مقياس ليكارت الخماسي وانحراف

المعياري هذه الفقرات يدل على وجود توزع في إجابات أفراد عينة الدراسة، فقد جاء في الترتيب الأول الفقرة رقم (13) بمتوسط حسابي مقداره (4.34) وهو متوسط مرتفع، وبانحراف معياري (0.71) وقد بلغ الوزن النسبي (93.8%) مما يدل أن مستوى الفقرة تقديرها ممتاز ودرجة الموافقة لدى العينة مرتفعة يشير إلى تشتت الآراء وتباينها حول الفقرة، وبالتالي توافر مقتضاها جيد " عدم القدرة على تنظيم الوقت المخصص للدراسة والانشغال بشكل مفرط بوسائل التواصل الاجتماعي والمهيات الأخرى " بدرجة عالية.

في حين جاءت الفقرة رقم (3) في الترتيب الأخير من حيث درجة الموافقة عليها، فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.49)، وبانحراف معياري (1.24) وقد بلغ الوزن النسبي (69.8%) مما يدل أن مستوى الفقرة (عدم التزام الطلاب بحل التمارين الخاصة بالمقرر الدراسي) تقديرها جيد ودرجة الموافقة لدى العينة مرتفعة يشير إلى تشتت الآراء وتباينها حول الفقرة وكل ذلك يدل على أن درجة الموافقة على الفقرة متوسطة، وبالتالي توافر مقتضاها بدرجة متوسطة من وجهة نظر عينة الدراسة.

وبشكل عام نجد أن العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي ومدى تأثيرها على تدني معدل النجاح لدي عينة الدراسة، متوفرة وبدرجة تأثير مرتفعة، من وجهة نظر أولئك الطلبة، حيث حصل هذا المحور على متوسط حسابي عام (3.87) وهو متوسط مرتفع، وانحراف معياري (0.289)، ووزن النسبي (77.4%) بمستوى توافر تقديره جيد مما يدل على أن مستوى التأثير في مجتمع الدراسة مرتفع من وجهة نظر عينة الدراسة.

2. تحليل إجابات عينة الدراسة حول تأثير العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.

الجدول رقم (17) يوضح تحليل البيانات حول تأثير العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس على تدني معدل النجاح:

| ت | عبارات المحور الثاني | النسبة المئوية (%) | | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الاتجاه العام |
|---|---|--------------------|-------|-------|-----------|----------------|-----------------|-------------------|---------------|
| | | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة | | | |
| | | العدد | العدد | العدد | العدد | العدد | | | |
| | | % | % | % | % | % | | | |
| 1 | عدم اتباع أعضاء هيئة التدريس لأسلوب الواجبات المنزلية. | 28 | 61 | 16 | 5 | 0 | 4.50 | 0.781 | موافق بشدة |
| | | %25.5 | %55.5 | %14.5 | %4.5 | %0 | | | |
| 2 | عدم استخدام الطرق والاساليب التقنية الحديثة في التدريس. | 19 | 50 | 28 | 13 | 0 | 3.68 | 0.897 | موافق |
| | | %17.3 | %45.5 | %25.5 | %11.8 | %0 | | | |
| 3 | عدم التزام وانضباط استاذ بالمحاضرات دون تأخير او غياب. | 35 | 39 | 27 | 8 | 1 | 3.90 | 0.966 | موافق |
| | | %31.8 | %35.5 | %24.5 | %7.3 | %9 | | | |
| 4 | عدم مراعاة أعضاء هيئة | 22 | 33 | 45 | 9 | 1 | 4.27 | 0.985 | موافق |

| | | | | | | | | |
|---------------|-------|------|------|-------|-------|-------|-------|--|
| بشدة | | | 9% | 8.2% | 40.9% | 30% | 20% | التدريس للفروق الفردية بين الطلاب عند وضع أسئلة الامتحان. |
| موافق بشدة | 0.963 | 4.35 | 0 | 16 | 22 | 45 | 27 | 5 لا يشجع أعضاء هيئة التدريس الطلاب على التفاعل من خلال المناقشة والحوار أثناء المحاضرات وحل التمارين على السبورة. |
| | | | 0% | 14.5% | 20% | 40.9% | 24.5% | |
| موافق | 0.942 | 4.04 | 0 | 8 | 22 | 37 | 43 | 6 لا يتوفر لدى أعضاء هيئة التدريس الحماس والدافعية لتعليم الطلاب ولا يقوم بإعادة الشرح إذا طلب منه الطالب ذلك. |
| | | | 0% | 7.3% | 20% | 33.6% | 39.1% | |
| موافق | 0.908 | 3.90 | 0 | 8 | 27 | 43 | 32 | 7 لا يستغل أعضاء هيئة التدريس وقت المحاضرة بالكامل في شرح المادة العلمية. |
| | | | 0% | 7.3% | 24.5% | 39.1% | 29.1% | |
| موافق | 0.768 | 4.15 | 0 | 2 | 19 | 49 | 40 | 8 لا يحرص أعضاء هيئة التدريس على التأكد من فهم الطلاب ولا يتابع مدى استفادة الطلاب من المحاضرة. |
| | | | 0% | 1.8% | 17.3% | 44.5% | 36.4% | |
| موافق بشدة | 0.610 | 4.70 | 2 | 0 | 29 | 45 | 34 | 9 عدم قيام هيئة التدريس باختبارات سريعة في بداية كل محاضرة عن السابقة للتأكد من فهم الطلبة وتشجيعهم على المراجعة المنزلية. |
| | | | 1.8% | 0% | 26.4% | 40.9% | 30.9% | |
| موافق بشدة | 0.846 | 4.39 | 0 | 8 | 12 | 66 | 24 | 10 عدم توفر معيدين لمساعدة الطلاب وتدريبهم على حل التمارين. |
| | | | 0% | 7.3% | 10.9% | 60% | 21.8% | |
| موافق بشدة | 0.413 | 3.90 | | | | | | المتوسط العام |

يتبين من الجدول رقم (17) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لإجابات العينة حول العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية، وقد تراوحت بين التوسط والارتفاع وكذلك تبين إن أغلب الإجابات تتركز في مستوى (الموافق)، أي أن متوسط جميع الفقرات تقع ضمن الفقرة الرابعة من مقياس ليكارث الخماسي و انحراف المعياري هذه الفقرات يدل على وجود توزع في إجابات أفراد عينة الدراسة، فقد جاء في الترتيب الأول الفقرة رقم (9) بمتوسط حسابي مقداره (4.70) وهو متوسط مرتفع، وانحراف معياري (0.610) وقد بلغ الوزن النسبي (94%) مما يدل أن مستوى التأثير تقديره جيد ودرجة الموافقة لدى العينة مرتفعة يشير إلى تشتت الآراء وتباينها حول الفقرة، وبالتالي توافر مقتضاها جيد " عدم قيام أعضاء هيئة التدريس باختبارات سريعة في بداية كل محاضرة عن السابقة للتأكد من فهم الطلبة وتشجيعهم على المراجعة المنزلية " بدرجة عالية.

في حين جاءت الفقرة رقم (2) في الترتيب الأخير من حيث درجة الموافقة عليها، فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.53)، وانحراف معياري (1.12) وقد بلغ الوزن النسبي (73.6%) مما يدل أن مستوى الفقرة (عدم استخدام الطرق والاساليب التقنية الحديثة في التدريس) تقديره جيد ودرجة الموافقة لدى العينة جيدة يشير إلى تشتت الآراء وتباينها حول الفقرة وكل ذلك يدل على أن درجة الموافقة على الفقرة جيدة، وبالتالي توافر مقتضاها بدرجة جيدة من وجهة نظر عينة الدراسة.

ويشكل عام نجد أن العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس ومدى تأثيرها على تدني معدل النجاح لدي عينة الدراسة، متوفرة وبدرجة تأثير مرتفعة، من وجهة نظر أولئك الطلبة، حيث حصل هذا المحور على متوسط حسابي عام (3.90) وهو متوسط مرتفع، وانحراف معياري (0.413)، ووزن النسبي (78%) بمستوى توافر تقديره جيد مما يدل على أن مستوى العامل في مجتمع الدراسة مرتفع من وجهة نظر عينة الدراسة.

3. تحليل إجابات عينة الدراسة حول تأثير العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.

الجدول رقم (18) يوضح تحليل البيانات حول تأثير العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية على تدني معدل النجاح:

| ت | عبارات الم | النسبة المئوية (%) | | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الاتجاه العام |
|---|---|--------------------|-------|-------|-----------|----------------|-----------------|-------------------|---------------|
| | | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة | | | |
| | | العدد | العدد | العدد | العدد | العدد | | | |
| 1 | لا تتوفر الكتب والمراجع الأساسية المقررة كمنهج للمقرر الدراسي | 34 | 34 | 24 | 18 | 0 | 3.76 | 1.06 | موافق |
| | | 30.9% | 30.9% | 21.8% | 16.4% | 0% | | | |
| 2 | عدم ملائمة جدول المحاضرات الخاص بالمقرر الدراسي للطلاب. | 21 | 53 | 16 | 15 | 5 | 3.63 | 1.08 | موافق |
| | | 19.1% | 48.2% | 14.5% | 13.6% | 4.5% | | | |
| 3 | عدم صياغة اسئلة الامتحانات بشكل واضح وضمن مفردات المقرر | 20 | 57 | 18 | 15 | 0 | 4.25 | 0.945 | موافق بشدة |
| | | 18.2% | 51.8% | 16.4% | 13.6% | 0% | | | |

| | | الدراسي. | | | | | | |
|------------|-------|----------|---------------|-------|-------|-------|-------|--|
| موافق | 1.50 | 3.45 | 15 | 27 | 30 | 26 | 12 | 4 لا توضع درجة الامتحان امام كل سؤال في الامتحانات. |
| | | | %13.6 | %24.5 | %27.3 | %23.6 | %10.9 | |
| موافق | 0.899 | 3.67 | 0 | 13 | 29 | 49 | 19 | 5 موعد الامتحان غير مناسب للطلاب من ناحية التاريخ والوقت ويتم الاعلان عنه مبكرا. |
| | | | %0 | %11.8 | %26.4 | %44.5 | %17.3 | |
| موافق بشدة | 0.883 | 4.30 | 0 | 12 | 22 | 57 | 19 | 6 الكتب المحاسبية المقررة كمنهج اساسي ليست حديثة وبها بعض الاخطاء المطبعية. |
| | | | %0 | %10.9 | %20 | %51.8 | %17.3 | |
| موافق | 0.926 | 3.69 | 2 | 12 | 21 | 58 | 17 | 7 لا تتناسب الخطة الدراسية والمحاضرات مع حجم المنهج. |
| | | | %1.8 | %10.9 | %19.1 | %52.7 | %15.5 | |
| موافق بشدة | 0.693 | 4.60 | 2 | 19 | 22 | 50 | 17 | 8 عدم تناسب وقت المحاضرة المخصص لحجم المفردات المقررة لكل محاضرة. |
| | | | %1.8 | %17.3 | %20 | %45.5 | %15.5 | |
| موافق بشدة | 1.01 | 4.22 | 17 | 21 | 29 | 31 | 12 | 9 عدم توحيد الامتحان النهائي لا يحقق نوعا من العدالة فيما يتعلق بمفردات المقرر ومستوى الامتحان وتوزيع الدرجات. |
| | | | %15.5 | %19.1 | %26.4 | %28.2 | %10.9 | |
| موافق | 0.915 | 3.77 | 2 | 10 | 19 | 59 | 20 | 10 عدم حرية للطلاب في اختيار توقيت المحاضرة بين الفترة الصباحية والفترة المسائية. |
| | | | %1.8 | %9.1 | %17.3 | %53.6 | %18.2 | |
| موافق | 0.753 | 3.55 | المتوسط العام | | | | | |

يتبين من الجدول رقم (18) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لإجابات العينة حول العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية، وقد تراوحت بين التوسط والارتفاع وكذلك تبين إن أغلب الإجابات تتركز في مستوى (الموافق)، أي أن متوسط جميع الفقرات تقع ضمن الفقرة الرابعة من مقياس ليكارت الخماسي وانحراف المعياري هذه الفقرات يدل على وجود توزع في إجابات أفراد عينة الدراسة، فقد جاء في الترتيب الأول الفقرة رقم (8) بمتوسط حسابي مقداره (4.60) وهو متوسط مرتفع، وانحراف معياري (0.693) وقد بلغ

الوزن النسبي (92%) مما يدل أن مستوى التأثير تقديره جيد ودرجة الموافقة لدى العينة مرتفعة يشير إلى تشتت الآراء وتباينها حول الفقرة، وبالتالي توافر مقتضاها جيد " عدم تناسب وقت المحاضرة المخصص لحجم المفردات المقررة لكل محاضرة " بدرجة عالية.

في حين جاءت الفقرة رقم (4) في الترتيب الأخير من حيث درجة الموافقة عليها، فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.45)، وبانحراف معياري (1.50) وقد بلغ الوزن النسبي (69%) مما يدل أن مستوى الفقرة (لا توضع درجة الامتحان امام كل سؤال في الامتحانات) تقديره جيد ودرجة الموافقة لدى العينة جيدة يشير إلى تشتت الآراء وتباينها حول الفقرة وكل ذلك يدل على أن درجة الموافقة على الفقرة جيدة، وبالتالي توافر مقتضاها بدرجة جيدة من وجهة نظر عينة الدراسة.

وبشكل عام نجد أن العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية ومدى تأثيرها على تدني معدل النجاح لدي عينة الدراسة، متوفرة وبدرجة تأثير مرتفعة، من وجهة نظر أولئك الطلبة، حيث حصل هذا المحور على متوسط حسابي عام (3.55) وهو متوسط مرتفع، وانحراف معياري (0.753)، ووزن النسبي (71%) بمستوى توافر تقديره جيد مما يدل على أن مستوى العامل في مجتمع الدراسة مرتفع من وجهة نظر عينة الدراسة.

3. تحليل إجابات عينة الدراسة حول تأثير العوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.

الجدول رقم (19) يوضح تحليل البيانات حول تأثير العوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية على تدني معدل النجاح:

| ت | عبارات المحور الرابع | النسبة المئوية (%) | | | | | المتوسط الحسابي | الانحراف المعياري | الاتجاه العام |
|---|--|--------------------|-------|-------|-----------|----------------|-----------------|-------------------|---------------|
| | | موافق بشدة | موافق | محايد | غير موافق | غير موافق بشدة | | | |
| | | العدد | العدد | العدد | العدد | العدد | | | |
| | | % | % | % | % | % | | | |
| 1 | عدم توفر قاعات دراسية كافية وملائمة من حيث المساحة وعدد المقاعد والإضاءة ووسائل التكييف. | 17 | 55 | 27 | 9 | 2 | 4.30 | 0.906 | موافق بشدة |
| 2 | لا تتوفر مراكز لخدمات التصوير والطباعة بأسعار مناسبة للطلاب. | 20 | 53 | 24 | 13 | 0 | 3.72 | 0.897 | موافق |
| 3 | لا تتوفر كل التجهيزات اللازمة للعملية التدريسية في الكلية. | 35 | 46 | 20 | 9 | 0 | 3.97 | 0.913 | موافق |
| | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---------------|-------|------|---------------|-------|-------|-------|-------|--|---|
| موافق بشدة | 0.904 | 4.44 | 1 | 8 | 26 | 58 | 17 | عدم توفر مكتبة دراسية يوجد بها كتب متعلقة وذات صلة بالمقررات الدراسية ويتوفر فيها أماكن للدراسة والإنترنت. | 4 |
| | | | %0.9 | %7.3 | %23.6 | %52.7 | %15.5 | | |
| موافق | 0.938 | 3.61 | 1 | 14 | 29 | 48 | 18 | المكان ليس ملائم للطلاب وآمن وتتوفر (دورات مياه مقهى، أماكن للجلوس والاستراحة). | 5 |
| | | | %0.9 | %12.7 | %26.4 | %43.6 | %16.4 | | |
| موافق بشدة | 0.962 | 4.43 | 2 | 15 | 18 | 37 | 38 | عدم توفر وسائل عرض حديثه داخل القاعات الدراسية كالسبورة الذكية وشاشات العرض. | 6 |
| | | | %1.8 | %13.6 | %16.4 | %33.6 | %34.5 | | |
| موافق | 0.882 | 3.86 | 0 | 7 | 30 | 44 | 29 | البيئة المحيطة بالمبنى الجامعي ليست مناسبة وملائمة للدراسة. | 7 |
| | | | %0 | %6.4 | %27.3 | %40 | %26.4 | | |
| موافق | 0.612 | 3.78 | المتوسط العام | | | | | | |

يتبين من الجدول رقم (19) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والاوزان النسبية لإجابات العينة حول العوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية، وقد تراوحت بين التوسط والارتقاء وكذلك تبين إن أغلب الإجابات تتركز في مستوي (الموافق)، أي أن متوسط جميع الفقرات تقع ضمن الفقرة الرابعة من مقياس ليكارت الخماسي وانحراف المعياري هذه الفقرات يدل على وجود توزع في إجابات أفراد عينة الدراسة فقد جاء في الترتيب الأول الفقرة رقم (4) بمتوسط حسابي مقداره (4.44) وهو متوسط مرتفع، وانحراف معياري (0.904) وقد بلغ الوزن النسبي (88.4%) مما يدل أن مستوى الفقرة تقديرها جيد ودرجة الموافقة لدى العينة مرتفعة يشير إلى تشتت الآراء وتباينها حول الفقرة، وبالتالي توافر مقتضاها جيد " عدم توفر مكتبة دراسية يوجد بها كتب متعلقة وذات صلة بالمقررات الدراسية ويتوفر فيها أماكن للدراسة والإنترنت" بدرجة عالية.

في حين جاءت الفقرة رقم (2) في الترتيب الأخير من حيث درجة الموافقة عليها، فقد بلغ متوسطها الحسابي (3.72)، وانحراف معياري (0.897) وقد بلغ الوزن النسبي (70.6%) مما يدل أن مستوى الفقرة (لا تتوفر مراكز لخدمات التصوير والطباعة بأسعار مناسبة للطلاب) تقديرها جيد ودرجة الموافقة لدى العينة جيدة يشير إلى تشتت الآراء وتباينها حول الفقرة وكل ذلك يدل على أن درجة الموافقة على الفقرة متوسطة، وبالتالي توافر مقتضاها بدرجة متوسطة من وجهة نظر عينة الدراسة.

وبشكل عام نجد أن العوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية ومدى تأثيرها على تدني معدل النجاح لدي عينة الدراسة، متوفرة وبدرجة تأثير مرتفعة من وجهة نظر أولئك الطلبة، حيث حصل هذا المحور على متوسط حسابي عام (3.78) وهو

متوسط مرتفع، وانحراف معياري (0.612)، ووزن النسبي (75.6%) بمستوى توافر تقديره جيد مما يدل على أن مستوى العامل في مجتمع الدراسة مرتفع من وجهة نظر عينة الدراسة.

اختبار فرضيات الدراسة:

تنص الفرضية الرئيسية للدراسة على أنه توجد عوامل اثرت على تدني معدل النجاح في مقرري المحاسبة المالية لطلبة كلية الاقتصاد القره بوللي-جامعة المرقب، ومن أجل قبول هذه الفرضية أو نفيها يتطلب الأمر معرفة الدور بين المتغير المستقل والمتغير التابع ولمعرفة ذلك تم استخدام نموذج اختبار (T-test)، وكانت النتائج كما هي في الجدول رقم (20):

جدول رقم (20) نتائج اختبار (T-test) لبيان وجود عوامل اثرت على تدني معدل النجاح في مقرري المحاسبة المالية:

| المجال | المتوسط الحسابي | الفرق بين متوسط الفقرة والمتوسط المعياري | الانحراف المعياري | القيمة الإحصائية / T-Test | قيمة الدلالة الإحصائية | معنوية العلاقة |
|-------------------------|-----------------|--|-------------------|---------------------------|------------------------|----------------|
| الفرضية الفرعية الأولى | 3.87 | 0.87 | 0.289 | 31.767 | 0.000 | معنوي |
| الفرضية الفرعية الثانية | 3.90 | 0.90 | 0.413 | 22.855 | 0.000 | معنوي |
| الفرضية الفرعية الثالثة | 3.55 | 0.55 | 0.753 | 7.697 | 0.000 | معنوي |
| الفرضية الفرعية الرابعة | 3.78 | 0.78 | 0.612 | 13.388 | 0.000 | معنوي |
| العوامل الكلية | 3.77 | 0.77 | 0.356 | 22.917 | 0.000 | معنوي |

وقد أظهرت النتائج في الجدول رقم (20) تبين أن:

- العوامل الكلية: أن متوسط الاستجابة (3.77) وهو أكبر من متوسط القياس (3) وأن الفروق تساوي (0.77) ولتحديد معنوية هذه الفروق فإن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي أصغر من 0.05 وهذا يشير إلى أن هناك معنوية فروق عالية نقوم برفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل القائل (توجد عوامل اثرت على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية لطلبة كلية الاقتصاد القره بوللي-جامعة المرقب) حسب عينة الدراسة عند مستوى دلالة (0.05).
- الفرضية الفرعية الأولى: أن متوسط الاستجابة (3.87) وهو أكبر من متوسط القياس (3) وأن الفروق تساوي (0.87) ولتحديد معنوية هذه الفروق فإن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي أصغر من 0.05 وهذا يشير إلى أن هناك معنوية فروق عليه نقوم برفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل القائل (تؤثر العوامل المتعلقة بالطالب الجامعي على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية) حسب عينة الدراسة عند مستوى دلالة (0.05).
- الفرضية الفرعية الثانية: أن متوسط الاستجابة (3.90) وهو أكبر من متوسط القياس (3) وأن الفروق تساوي (0.90) ولتحديد معنوية هذه الفروق فإن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي أصغر من 0.05 وهذا يشير إلى أن هناك معنوية فروق عالية نقوم برفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل القائل (تؤثر العوامل المتعلقة بعضو هيئة التدريس على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية) حسب عينة الدراسة عند مستوى دلالة (0.05).

- **الفرضية الفرعية الثالثة:** أن متوسط الاستجابة (3.55) وهو أكبر من متوسط القياس (3) وأن الفروق تساوي (0.55) ولتحديد معنوية هذه الفروق فإن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي أصغر من 0.05 وهذا يشير إلى أن هناك معنوية فروق عليا تقوم برفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل القائل (تؤثر العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية) حسب عينة الدراسة عند مستوى دلالة (0.05).
- **الفرضية الفرعية الرابعة:** أن متوسط الاستجابة (3.78) وهو أكبر من متوسط القياس (3) وأن الفروق تساوي (0.78) ولتحديد معنوية هذه الفروق فإن قيمة الدلالة الإحصائية تساوي أصغر من 0.05 وهذا يشير إلى أن هناك معنوية فروق عليا تقوم برفض الفرض الصفري وقبول الفرض البديل القائل (تؤثر العوامل المتعلقة بالمرافق الجامعية على تدني معدل النجاح في مقرري مبادئ المحاسبة المالية) حسب عينة الدراسة عند مستوى دلالة (0.05)

النتائج والتوصيات:

1. **النتائج:** توصلت الدراسة الى ان هناك العديد من العوامل التي اثرت في تدني معدل النجاح على طلبة مقرري مبادئ المحاسبة بكلية الاقتصاد والتجارة القره بوللي من وجهة نظر الطلبة الراسبين أنفسهم وهي:

1. من خلال تحليل السمات الديمغرافية لإجابات عينة البحث تبين ان أكثر المستجوبين هم الطلاب الراسبين فالمقرر لمرة واحدة بنسبة وصلت الى (85.4%)، كما ان أكثر الطلاب المستجوبين هم الطلاب الذين يخلطون بين الدراسة والعمل معا بنسبة وصلت الى (68.2%). بينما اكدت الدراسة عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الطلبة الذكور والاناث وسكن الطالب وكذلك نجاح الطالب في المرحلة الثانوية على تدني معدل نجاح الطلبة الراسبين في مقرري مبادئ المحاسبة المالية.

2. العوامل المرتبطة بعضو هيئة التدريس، وتتمثل على سبيل المثال في عدم قيام أعضاء هيئة التدريس باختبارات سريعة في بداية كل محاضرة عن درس المحاضرة السابقة للتأكد من فهم الطلبة وتدريبهم على نوعية الأسئلة وحل التمارين، عدم اتباع اعضاء هيئة التدريس لأسلوب الواجبات المنزلية، عدم توفر معيدين لمساعدة الطلاب وتدريبهم على حل التمارين، لا يشجع اعضاء هيئة التدريس الطلاب على التفاعل من خلال المناقشة والحوار اثناء المحاضرات وحل التمارين على السبورة، عدم مراعاة اعضاء هيئة التدريس للفروق الفردية بين الطلاب عند وضع اسئلة الامتحان.

3. العوامل المتعلقة بالعملية التعليمية وتتمثل على سبيل المثال في عدم تناسب وقت المحاضرة المخصص لحجم المفردات المقررة لكل محاضرة، الكتب المحاسبية المقررة كمنهج أساسي ليست حديثة وبها بعض الأخطاء المطبعية، عدم صياغة أسئلة الامتحانات بشكل واضح وضمن مفردات المقرر الدراسي، عدم توحيد الامتحان النهائي لكل المجموعات لا يحقق نوعا من العدالة فيما يتعلق بمفردات المقرر ومستوى الامتحان وتوزيع الدرجات.

4. العوامل المرتبطة بالطالب الجامعي وتتمثل على سبيل المثال في ضعف المستوى الثقافي والارشادي للأسرة وتحميل الأبناء مشاغل وظروف حياتية على حساب التفرغ للدراسة، الغياب المتكرر وقلة التركيز اثناء المحاضرات وعدم التفاعل بالنقاش، وعدم القدرة على تنظيم الوقت المخصص للدراسة والانشغال بشكل مفرط بوسائل التواصل الاجتماعي والملهيات الأخرى، القلق وعدم الجراءة في سؤال الأستاذ بعدم الفهم وطلب إعادة الشرح، عدم التزام الطالب بمراجعة الدروس في المنزل أولاً بأول مما يؤدي الى تراكم المنهج وقت الامتحان.

5. العوامل المرتبطة بالمرفق الجامعي وتتمثل على سبيل المثال في عدم توفر مكتبة دراسية يوجد بها كتب متعلقة وذات صلة بالمقررات الدراسية ويتوفر فيها اماكن للدراسة والمراجعة والانترنت، عدم توفر وسائل عرض حديثة داخل القاعات

الدراسية كالسبورة الذكية وشاشات العرض، عدم توفر قاعات دراسية كافية وملائمة من حيث المساحة وعدد المقاعد والاضاءة ووسائل التكييف.

ب. التوصيات: على ضوء النتائج السابقة يمكن تقديم التوصيات التالية:

1 . إعادة تفعيل الثانوية الاقتصادية التخصصية لما لها من أثر بالغ في تمهيد الطريق امام الطلبة في المراحل الجامعية او إضافة مقررات مبدئية في العلوم المالية لمناهج التعليم الثانوي.

2 . على أعضاء هيئة التدريس الجامعي اتباع وسائل الضغط المختلفة من استخدام أسلوب الواجبات المنزلية وحث الطلبة على النقاش والتفاعل وحل التمارين على السبورة لأجل شد الانتباه وزيادة الفهم والتركيز وتشجيعهم على المشاركة، وعلى أعضاء هيئة التدريس مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة سواء من حيث الاستيعاب والفهم وقت المحاضرة او من حيث وضع أسئلة الامتحان والتصحيح وغيرها.

3 . على إدارة الكلية ورئاسة القسم العمل على تناغم الوقت المخصص للمحاضرة مع المطلوب من مفردات المقرر في كل محاضرة، بحيث يستطيع عضو هيئة التدريس تغطية مفردة المقرر في المحاضرة بكل ارتياحيه ومما لا يتسبب في ضغط على الطالب من حيث الاستيعاب والفهم، و على مجلس القسم وعضو هيئة التدريس عند اعتماد المناهج المقررة لكل مقرر الاعتماد على الكتب الحديثة ومراعاة خلوها من الأخطاء المطبعية، كما ان على أعضاء هيئة التدريس صياغة أسئلة الامتحان ضمن مفردات ومنهج المقرر المعتمد للطلبة، كما نوصي إدارة الكلية ورئاسة القسم بالعمل على توحيد الأسئلة النهائية للمقررات العامة لما يحقق ذلك نوعا من العدالة بين الطلبة فيما يتعلق بمفردات المقرر ومستوى الامتحان وتوزيع الدرجات.

4 . على إدارة الكلية تفعيل لائحة الغياب الخاصة بالطلبة لأجل الالتزام بالحضور ، والعمل عقد الورش والندوات من قبل أعضاء هيئة التدريس والمهتمين في هذا المجال، وطرح إشكاليات تزيد معدل رسوب الطلبة والاستفادة من الدراسات السابقة في تشخيص المشكلة، ووضع الحلول لها، ودعوة أولياء أمور الطلبة لهذه الندوات والورش وتعريفهم بما هم ملزمين بها تجاه أبنائهم و على سبيل المثال من خلال حثهم على متابعة أبنائهم في البيت ومراقبتهم وتفرغهم للدراسة وعدم تحميلهم مسؤوليات تؤثر على تحصيلهم العلمي، كما على إدارة الكلية تفعيل خدمة المجتمع من خلال اليات معينة تساعد الطلبة في زيادة تحصيلهم العلمي مما يؤدي الى زيادة معدل نجاحهم، وتوفير معيدين لمساعدة الطلبة في حل بعض الإشكاليات التي تواجههم او النقص الذي طرأ عليهم في اثناء المحاضرة وكذلك حل التمارين وغيرها من الأمور الأخرى. كما على إدارة الجامعة والكلية العمل على توفير مكتبة دراسية تتوفر فيها المراجع وأماكن للجلوس والاطلاع ويتوفر بها انترنت، والعمل على مواكبة التكنولوجيا وتوفير وسائل عرض حديثة داخل القاعات الدراسية كالسبورة الذكية وشاشات العرض، وأيضا العمل على توفير قاعات دراسية كافية وملائمة من حيث المساحة والاضاءة ووسائل التكييف.

المراجع

أولا الكتب:

1. ذوقان عبيدات، عبد الحق كايد، عبد الرحمن رزق، (2015): البحث العلمي: مفهومه وادواته واساليبه. الطبعة السابعة عشر. دار الفكر ناشرون موزعون، الاردن.
2. صالح بن حمد العساف، (2014): المدخل الى البحث في العلوم السلوكية. دار الزهراء للنشر والطباعة. المملكة العربية السعودية.
3. فايز النجار، نبيل النجار، (2020): أساليب البحث العلمي. منظور تطبيقي. الطبعة الخامسة. دار الحامد للنشر والطباعة. عمان، الاردن.
4. محمد النعيمي، غازي خليفة، عبد الجبار البياتي. (2015): طرق ومناهج البحث العلمي. الطبعة الاولى. مؤسسة الوراق للنشر والطباعة. عمان، الاردن.

ثانيا المجلات العلمية:

1. أسماء العمري، عونية صوالحة، (2013): أسباب التعثر الأكاديمي في جامعة عمان الاهلية كما يراها الطلبة المتعثرين، مجلة جامعة البلقاء للدراسات والبحوث، جامعة عمان، الاردن.
2. إسماعيل النحوي، منى المصراطي، حنين الدهماني، ايمان الرعيض، (2018): مدى تأثير العوامل المرتبطة بالعملية التعليمية على التحصيل العلمي في مادة المحاسبة المتوسطة (1)، مجلة كلية الاقتصاد والعلوم السياسية جامعة مصراتة، ليبيا.
3. إياد حاتم، باسل نصار، (2021): العوامل النفسية المؤثرة في الشعور بالقلق من مقررات المحاسبة لدى طلاب قسمي المحاسبة والعلوم المالية والمصرفية من كلية الاقتصاد في جامعة تشرين، مجلة جامعة تشرين العلوم الاقتصادية والقانونية، دمشق، سوريا.
4. جعفر أبوصاع (2019): العوامل المؤثرة في تدني المعدلات التراكمية لدى طلبة جامعة فلسطين التقنية، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة فلسطين التقنية، فلسطين.
5. حسام النعاس، خليل عقوب، (2016): العوامل المؤثرة على الاداء الأكاديمي لطلبة المحاسبة في كلية الاقتصاد بجامعة طبرق، مجلة العلوم الاقتصادية والسياسية، زيتن، الجامعة الاسمرية الاسلامية
6. سارة بشير، كاميليا غفير، عبد الرؤوف عبد السيد، (2023): أسباب تدني مستوى التحصيل العلمي في مقرري مبادئ المحاسبة المالية والمحاسبة المتوسطة، مجلة الرؤية للعلوم الاقتصادية والسياسية، كلية الاقتصاد، جامعة عمر المختار.
7. سارة بشير، كاميليا غفير، عبد الرؤوف عبد السيد، (2023): العوامل المؤثرة على مستوى التحصيل العلمي في مقرري مبادئ المحاسبة المالية والمحاسبة المتوسطة لطلاب قسم المحاسبة، مجلة جامعة درنة للعلوم الإنسانية والاجتماعية، المجلد الأول، العدد الثاني.
8. عادل صالح السلمي، (2020): التعثر الدراسي لدى الطالب الجامعي-الأسباب والمقترحات، مجلة العلوم التربوية والنفسية، جامعة جدة، المملكة العربية السعودية.
9. محمد محمود، (2019): الايخطاء الشائعة في اجراءات التحقق من ثبات وصدق ادوات القياس المستخدمة في البحوث التربوية العربية، مجلة التربية للبحوث والنشر العلمي، جامعة اسيوط، مصر.
10. مكناسي اميرة، قاسمي صونيا، (2017): قراءة حول التحصيل العلمي لدى الطالب الجامعي، مجلة العلوم الإنسانية، العدد الثامن، الجزء الثاني، الجزائر.